

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา Philosophy, Theories and Concepts of Development (PTCD)		
2. รหัสวิชา	20117511		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input checked="" type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาหลัก และอาจารย์ผู้สอน) 2. ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน) 3. ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน) 4. ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล (อาจารย์ผู้สอน) 4. อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ (อาจารย์ผู้สอน) 5. อ.ดร.พิสิษฐ์ โคตรสุโพธิ์ (อาจารย์ผู้สอน) 6. รศ.ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม (อาจารย์ผู้สอน) 7. ผศ.ดร.ปรารธนา ยศสุข (อาจารย์ผู้สอน) 8. บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร (อาจารย์ผู้สอน) 9. ดร.สรรเสริญ วงศ์ชะอุ่ม (อาจารย์ผู้สอน)		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	25 มิถุนายน 2569		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	ภาคทฤษฎี 36 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 10 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 0 ชั่วโมง
			ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) พื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนา ปรัชญาร่วมสมัย การแปลงปรัชญาสู่ทฤษฎีและแนวคิด การวิเคราะห์ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาที่ผ่านมา การเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนา การพัฒนาที่ยั่งยืน และจุดเด่น จุดด้อย ของการนำปรัชญาการพัฒนามาใช้กับสังคมไทย

(ภาษา อังกฤษ) Fundamental of occidental and oriental philosophies in development. Contemporary philosophy and derive philosophy to theories and concepts. Analysis of basic philosophies and concepts for the past development and reflect strength and weakness of occidental and oriental philosophies in Thai society development. Empowerment in development and sustainable development

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO1 อธิบายพื้นฐานระบบของความคิดที่นำไปสู่การพัฒนา
CLO2 อธิบายพื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ
CLO3 อธิบายการนำแนวคิดของการพัฒนาตะวันตกและตะวันออกมาใช้ในการพัฒนาสังคมไทย
CLO4 ปฏิบัติงานศึกษาริบบทพื้นฐานของชุมชนและหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
1. เพิ่มเติมในการเรียนเชิญหน่วยงานราชการ เอกชน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่เข้ามาเพื่อที่จะมีส่วนร่วมในการค้นหาความต้องการทั้ง 4 ด้านซึ่งจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แล้วนำไปสู่การจัดทำแผนในการพัฒนาในพื้นที่ โดยหน่วยงานและผู้มีส่วนได้เสียต่างได้รู้ถึงปัญหาที่คนในพื้นที่ต้องการการแก้ไข	1. ได้มีการปรับกิจกรรมในการลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติงานภาคสนามในส่วนของการประชุมกลุ่มของชุมชนมีการเชิญบุคลากรจากหน่วยงานท้องถิ่นเข้ามาร่วมในการรับฟัง และให้ข้อเสนอแนะร่วมกันในประเด็นของการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ได้แนวคิดของการบูรณาการพัฒนาระหว่างชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น
2. เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยี AI มีความสำคัญในการเก็บข้อมูลชุมชน และการนำเสนอข้อมูล	2. มอบหมายให้นักศึกษาเลือกใช้ AI ในการจัดการข้อมูล และการนำเสนอบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมในการใช้งาน

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอน

- 4.1.1 นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อกิจกรรมต่ออาจารย์ผู้สอน
- 4.1.2 นักศึกษาสามารถกำหนดแผน ตารางกิจกรรมในรายวิชาได้
- 4.1.3 นักศึกษาสามารถเลือกวิธีและออกแบบในการศึกษาการลงปฏิบัติงานในพื้นที่
- 4.1.4 นักศึกษาสามารถร่วมออกแบบการประเมินผลในกิจกรรมการลงพื้นที่ และการกำหนดการสอบ

(อาจารย์ผู้สอนสามารถระบุตามความเหมาะสมเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวที่จะมีการปฏิบัติจริงในขณะที่เรียน โดยจะแจ้งให้นักศึกษาทราบเบื้องต้นก่อนเริ่มเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นก็จะนำผลจากส่วนต่าง ๆ ดังกล่าวนี้อธิบายเป็นผลของการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาใน มคอ.5 ว่ามีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ในรายวิชา)

4.2 ข้อปฏิบัติระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

4.2.1 นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนเข้าเรียน 1 คะแนนต่อครั้ง หากขาดเรียนเกิน 1 วันครั้ง จะถือว่าไม่ผ่านรายวิชาและต้องลงเรียนในรายวิชานี้ใหม่อีกครั้งในปีถัดไป

4.2.2 นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.2.3 นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.2.4 นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้สวมกระโปรงในกรณีเรียนในห้องเรียนเท่านั้น ในการปฏิบัติงานลงพื้นที่ศึกษาดูงานสามารถสวมกางเกงแบบสุภาพ หรือกางเกงยีนส์ได้

4.3 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่หลักสูตร หรือสายตรงประสานอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร หรืออุทธรณ์ผ่านคณะกรรมการวิชาการโดยประสานเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการการศึกษาของคุณะ

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO2	อธิบายหลักคิด หลักทฤษฎี และหลักปฏิบัติของการพัฒนาตามแนวคิดภูมิสังคม

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

รหัสวิชา 20117536 ชื่อวิชา วิทยานิพนธ์ 6 (Thesis 6)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	PLO 1	PLO 2
CLO1 อธิบายพื้นฐานระบบของความคิดที่นำไปสู่การพัฒนา		/
CLO2 อธิบายพื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ		/
CLO3 อธิบายการนำแนวคิดของการพัฒนาตะวันตกและตะวันออกมาใช้ในการพัฒนาสังคมไทย		/
CLO4 ปฏิบัติงานศึกษาบริบทพื้นฐานของชุมชนและหลักการพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน	/	
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล		
LLL-6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน		

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO1 อธิบายพื้นฐานระบบของความคิดที่นำไปสู่การพัฒนา	บรรยายประกอบการแสดงแผนผังทางความคิดประกอบในประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมตามภูมิสังคมไทย 2) ระบบคิดและการพัฒนาระบบคิด (คิดเชิงระบบ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์) ที่นำไปสู่การคิดเพื่อพัฒนา	แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบายหลักการพัฒนาประกอบด้วย 1) การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 2) การเขียนสรุปเนื้อหาระหว่างที่รับฟังการบรรยายในภาคทฤษฎี 3) การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม
CLO2 อธิบายพื้นฐานของปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดของตะวันตก และตะวันออกที่ใช้ในการพัฒนาประเทศ	บรรยายประกอบการยกตัวอย่างสถานการณ์การพัฒนาในอดีตที่เป็นปรัชญาพื้นฐานของการพัฒนาในปัจจุบัน ในประเด็น ได้แก่ 1) ปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย : สารและคุณค่าในสังคมยุคคนรุ่นใหม่และยุคปัญญาประดิษฐ์ 2) ปรัชญาการพัฒนา และการแปลงปรัชญาการพัฒนาสู่แนวคิดและการปฏิบัติ	แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบายหลักการพัฒนาประกอบด้วย 1) การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 2) การเขียนสรุปเนื้อหาระหว่างที่รับฟังการบรรยายในภาคทฤษฎี 3) การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบของการนำพูดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหารายงานกลุ่ม
CLO3 อธิบายการนำแนวคิดของการพัฒนาตะวันตกและตะวันออกมาใช้ในการพัฒนาสังคมไทย	บรรยายประกอบการยกตัวอย่างสถานการณ์การพัฒนาในอดีตที่เป็นทฤษฎีพื้นฐานของการพัฒนาในปัจจุบัน ในประเด็น ได้แก่ 1) เบื้องต้นของการพัฒนา: ความหมาย ที่มา สาเหตุ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาและจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาต่าง ๆ : ทฤษฎีภาวะทันสมัย (Modernization Theory) และ ทฤษฎีพึ่งพา (Dependency Theory) 2) แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาและจุดเด่นจุด	แสดงความคิด บนพื้นฐานความรู้ที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีมาใช้ในการอธิบายหลักการพัฒนาประกอบด้วย 1) การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่กำหนด 2) การเขียนสรุปเนื้อหาระหว่างที่รับฟังการบรรยายในภาคทฤษฎี 3) การร่วมกันแสดงข้อมูล วิพากษ์ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่ เพื่ออธิบายในรูปแบบ

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

	<p>ด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาต่าง ๆ : ทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย (Post-modernization Theory) แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน (Basic Minimum Needs) และแนวคิดการพึ่งตนเอง (Self-reliance)</p>	<p>ของการนำพุดบรรยายประกอบสไลด์ และเนื้อหา รายงานกลุ่ม</p>
<p>CLO4 ปฏิบัติงานศึกษา บริบทพื้นฐานของชุมชน และหลักการพื้นฐานในการ พัฒนาชุมชน</p>	<p>กำหนดพื้นที่ชุมชนเพื่อเรียนรู้ภาคปฏิบัติในการ สืบค้นข้อมูลการพัฒนาตามประเด็นหัวข้อที่ได้ เรียนในภาคทฤษฎี โดยกำหนดวิธีการปฏิบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดโจทย์เพื่อใช้เป็นประเด็นในการศึกษา 2) การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลในพื้นที่ การ จัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลตามโจทย์ที่ กำหนด เช่น แบบสำรวจ การประชุมกลุ่ม และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ 3) กระบวนการเตรียมการเข้าศึกษาชุมชน การ ประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น 	<p>ประเมินการปฏิบัติงานในพื้นที่ และการนำเสนอผล การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่ม 2) การวางแผนการลงพื้นที่ และการใช้เครื่องมือใน การเก็บข้อมูลชุมชน 3) การนำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์การ ปฏิบัติงานในพื้นที่ตามโจทย์ที่กำหนด 4) การสอบข้อเขียนอธิบายแนวความคิดตามโจทย์ที่ กำหนด 5) ความสมบูรณ์ของการจัดทำรูปเล่มรายงานตาม โจทย์ และเกณฑ์ที่กำหนด
<p>LLL-1 Communication in mother tongue การ สื่อสารด้วยภาษาไทย</p>	<p>มอบหมายให้นักศึกษาเขียนสรุปการบรรยายใน แต่ละหัวข้อเพื่อฝึกการบันทึกข้อมูล</p>	<p>ประเมินการเขียนสรุปประเด็นความรู้ 8 หัวข้อ และ การสอบข้อเขียนแบบบรรยาย</p>
<p>LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล</p>	<p>มอบหมายให้นักศึกษาใช้ AI ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอ</p>	<p>ประเมินจากการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลชุมชน และการเลือกใช้ AI นำเสนองาน</p>
<p>LLL-6 Social and civic competence ความสามารถในการเข้า สังคมและกลุ่มคน</p>	<p>มอบหมายให้นักศึกษาลงปฏิบัติงานในพื้นที่โดย เก็บข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนด</p>	<p>ประเมินความสามารถและการใช้ทักษะของ นักศึกษารายบุคคลในการปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชน เจ้าหน้าที่ระหว่างเก็บข้อมูล</p>

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	หัวข้อที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ตามภูมิสังคมไทย	3	ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล (ที่ปรึกษาอาวุโส มูลนิธิชัยพัฒนา)
1+2	หัวข้อที่ 2 ระบบคิดและการพัฒนาระบบคิด (คิดเชิงระบบ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์ คิดเชิงสร้างสรรค์ ฯลฯ)	6	อ.ดร.สมคิด แก้วทิพย์ (ม.แม่โจ้)
1	หัวข้อที่ 3 ปรัชญาตะวันตก ตะวันออก และปรัชญาร่วมสมัย : สาระและคุณค่าในสังคมยุคคนรุ่นใหม่และยุคปัญญาประดิษฐ์	3	อ.ดร.พิสิฐ โคตรสุโพธิ์ (ศูนย์บัณฑิตศึกษา มจร. วิทยาเขต เชียงใหม่)
2	หัวข้อที่ 4 ปรัชญาการพัฒนา และการแปลงปรัชญาการพัฒนาสู่แนวคิดและการปฏิบัติ	3	บาทหลวงนิพนธ์ เทียนวิหาร (ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมศาสนา และ วัฒนธรรมชุมชน จังหวัดเชียงใหม่)
2	หัวข้อที่ 5 เบื้องต้นของการพัฒนา: ความหมาย ที่มา สาเหตุ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาและจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาต่าง ๆ : ทฤษฎีภาวะทันสมัย (Modernization Theory) และ ทฤษฎีพึ่งพา (Dependency Theory)	3	อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (ม.แม่โจ้)
4	หัวข้อที่ 6 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาและจุดเด่นจุดด้อยของแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาต่าง ๆ : ทฤษฎีหลังภาวะทันสมัย (Post-modernization Theory) แนวคิดความจำเป็นพื้นฐาน (Basic Minimum Needs) และแนวคิดการพึ่งตนเอง (Self-reliance)	3	รศ.ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม (ม.แม่โจ้)
2	หัวข้อที่ 7 โลกาวัดกับการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	ผศ.ดร. ปราบณา ยศสุข (ม.แม่โจ้)
4	หัวข้อที่ 8 แนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมาผลกระทบของการใช้แนวคิด และแนวโน้มของการพัฒนาและการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงต่อไป	3	ดร.สรเสรีญ วงศ์ชะอุ่ม (อดีตเลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอดีต ร.ม.ช. กระทรวงคมนาคม)
3	ศึกษาดูงาน และกิจกรรมภาคสนาม	10	อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นายยัน (ม.แม่โจ้)
4	นำเสนอรายงานการศึกษาดูงานภาคสนาม	3	
4	ประเมินผลการเรียนการสอน	3	

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน						รวม (100%)
	สอบ ข้อเขียน (25%)	สรุปเนื้อหา (10%)	นำเสนอ (25%)	รายงาน (30%)	การปฏิบัติงาน ภาคสนาม (5%)	การเข้าชั้น เรียน (5%)	
CLO1	5%	2.5%	5%	5%	-	-	20%
CLO2	5%	2.5%	5%	5%	-	-	20%
CLO3	5%	2.5%	5%	5%	-	-	20%
CLO4	5%	-	5%	10%	2.5%	2.5%	20%
LLL1	5%	2.5%	-	-	-	-	10%
LLL4	-	-	5%	5%	-	-	10%
LLL6	-	-	-	-	2.5%	2.5%	5%

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบรีค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

1. การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผล
1. องค์ประกอบของการประเมินผลการเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน / ภาระงานรายบุคคล / การปฏิบัติงานกลุ่ม / รายงานกลุ่ม / การสอบข้อเขียน
2. ระบบการประเมินผลการเรียนใช้ระบบการประเมินโดยใช้ ระดับการเทียบคะแนนแบบ Rubrics ซึ่งมีรายละเอียดในข้อ 1.4
3. ในกรณีที่มีข้อสงสัย นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการเรียนของรายวิชานี้ได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอน ภายในภาคการศึกษาที่ 1/2569

1.1. รายละเอียด

แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมินโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ภาระงานสรุปเนื้อหารายบุคคล

10 คะแนน

กิจกรรม : ให้นักศึกษาทุกคนสรุปเนื้อหาร่วมกับการวิเคราะห์ประเด็นที่ได้เรียนรู้ส่งผลให้เกิด

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

การเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่ความคิดในการพัฒนา พร้อมทั้งยกตัวอย่างและหาข้อมูลเพิ่มเติมจากหัวข้อที่อาจารย์แต่ละท่านสอนทั้ง 8 ประเด็น

เงื่อนไขการปฏิบัติ :

1) ให้นักศึกษาเขียนด้วยลายมือบรรจงหรือพิมพ์ (หากพิมพ์ให้ส่งเป็นไฟล์งาน) ในกระดาษ A4 โดยแยกแต่ละประเด็น โดยในเอกสารประกอบด้วย ระบุหัวข้อ / ชื่ออาจารย์ผู้สอน / ชื่อนักศึกษาและรหัส / หัวข้อย่อยต่าง ๆ ในประเด็นที่ดำเนินการ โดยมีการระบุอ้างอิงในเนื้อหา (Citation) > ดูในคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 34-41/ เอกสารอ้างอิง > ดูในคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 42-70

2) กำหนดส่งภายในสัปดาห์ถัดไป หากส่งเกินระยะเวลาที่กำหนดหักคะแนนวันละ 1 คะแนน

1.1.2 การปฏิบัติงานภาคสนาม

5 คะแนน

การดำเนินกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการพัฒนาพื้นที่ เข้าพื้นที่เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ตามเวลานัดหมาย มีความกระตือรือร้นในการเก็บข้อมูลชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มนักศึกษาและคนในชุมชนที่เข้าไปศึกษาเป็นอย่างดี

1.1.3 การนำเสนอในชั้นเรียน

25 คะแนน

ประเมินเป็นภาพรวมการดำเนินงานกลุ่ม ประกอบด้วย มีเทคนิคการบรรยายได้เข้าใจและครบตามโจทย์ และความสามารถในการตอบคำถาม ข้อมูลใน Power point มีเนื้อหาที่น่าสนใจครบตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอน่าสนใจและไม่มีข้อมูลผิดพลาด ใช้เวลาในการนำเสนอไม่เกินเวลาที่กำหนด

1.1.4 การจัดทำรูปเล่มรายงาน

30 คะแนน

ให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม โดยพิจารณาจาก

- การมีส่วนร่วมประกอบครบถ้วนตามรูปแบบรายงานโดยจะกำหนดให้ทราบก่อนลงปฏิบัติงานในพื้นที่
- การตอบคำถามครบตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมในแต่ละประเด็นที่กำหนดอย่างมีเหตุและผล
- การสรุปโดยให้เชื่อมโยงถึงหลักการในแต่ละหัวข้อที่ได้เรียนในรายวิชา
- มีแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลหรือฝากไฟล์ใน Google drive แล้วสร้าง QR-Code ไว้ในหน้าสุดท้ายของรายงานที่บันทึกไฟล์รูปเล่มรายงาน ข้อมูลประกอบด้วย งานนำเสนอ Power Point และรูปถ่ายขณะปฏิบัติงานในพื้นที่
- การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และอ้างอิงบรรณานุกรมท้ายเล่มอย่างถูกต้องตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- มีการกำหนดภาระงานของแต่ละคนที่รับผิดชอบในกลุ่ม
- มีเอกสารตอบรับการคืนข้อมูลชุมชน

1.1.5 ประเมินผลการเรียนการสอน

25 คะแนน

สอบปลายภาค : แบบข้อเขียน วันอาทิตย์ที่ 26 กรกฎาคม 2569

1.1.6 คะแนนการมีส่วนร่วมในการเรียน ความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และเข้าชั้นเรียนครบทุกครั้ง 5 คะแนน

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาที่แนบมาพร้อมกับการประเมินผลนี้

ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในรายวิชา 20117511 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา เรียบร้อยแล้วนักศึกษาจะต้องมีความสามารถ ดังต่อไปนี้

1.2.1 สามารถอธิบายความรู้เนื้อหาในแต่ละหัวข้อของรายวิชาทั้ง 8 หัวข้อพร้อมทั้งวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ให้เกิดความเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อได้อย่างเข้าใจ

1.2.2 สามารถปฏิบัติงานตามโจทย์ในพื้นที่ที่กำหนดให้ได้ โดยนักศึกษามีส่วนร่วมกันปฏิบัติงานภายในกลุ่ม

1.2.3 นักศึกษาได้ข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนดไว้ครบทุกข้อ และสามารถอธิบายเชื่อมโยงการนำแนวคิดและ ทฤษฎีมีวิเคราะห์ปรากฏการณ์ของการพัฒนาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามที่ได้ศึกษาใน ภาคทฤษฎี

1.2.4 นักศึกษาจัดทำรูปเล่มรายงานตามแบบฟอร์มของการจัดทำรูปเล่มทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดตาม โจทย์ที่กำหนดให้และได้มีการแก้ไขให้ถูกต้องตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน และนำข้อมูลคืนสู่ชุมชนเพื่อใช้ ประโยชน์ด้านการพัฒนาต่อไป

1.2.5 นักศึกษาสามารถอธิบายเป็นข้อเขียนเกี่ยวกับการนำปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนาไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาในพื้นที่จริงอย่างมีหลักการตามที่ได้เรียนในภาคทฤษฎีได้

1.3 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่ต้องการประเมิน

ใช้องค์ความรู้ในทุก CLOs มาใช้ในการประกอบการประเมินโดยกำหนดเป็นโจทย์เพื่อศึกษาการพัฒนาในพื้นที่ โดยนักศึกษาจะต้องทำข้อมูลจากหัวข้อที่เรียน หรือ CLOs มาประกอบในการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์จริงที่ เกิดขึ้นในพื้นที่ แล้วนำเสนอผลดังกล่าวในรูปแบบของการบรรยาย และรูปเล่มรายงาน รวมถึงการนำมาประกอบใน การทำข้อสอบในการประเมินการเรียนการสอนในชั้นตอนสุดท้ายเพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจโดยการอธิบาย

1.4 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1.4.1 การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการปฏิบัติงานในพื้นที่

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - มีการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
4	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
3	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - ไม่มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
2	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - ไม่มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - ขาดความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
1	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าพื้นที่ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - ไม่มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลชุมชน - ขาดความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
0	ไม่ได้เข้าปฏิบัติงานในพื้นที่

1.4.2 การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการนำเสนองาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ ๑. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูก กาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย ทุกอย่าง (ไม่สวม เสื้อยืดกางเกงยีนส์ รองเท้าแตะ เป็น ต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่าง เกือบทุกคน (ร้อย ละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่ สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
๒. การใช้น้ำเสียง ลีลา และจังหวะ การพูดในการ นำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถสร้างความ สนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับ ใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอยังมีติดขัด เล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอมีติดขัด บ้าง และนำเสนอ โดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟังยังพอจับใจความ ได้ แต่จังหวะการ นำเสนอมีติดขัดมาก และนำเสนอโดยการ อ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียง ฟังไม่ชัดเจน ไม่ คล่องแคล่ว จังหวะ การนำเสนอติดขัด เป็นส่วนใหญ่ และ นำเสนอโดยการ อ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ ๑. เนื้อหาสาระ ถูกต้องตามทฤษฎี มีประเด็น ครบถ้วนพร้อมมี การสังเคราะห์ ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 90- 100%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน < 30%
๒. มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอ ให้ผู้ฟัง เข้าใจได้ง่าย บ่ง บอกถึงความ	มีการลำดับ ความคิดในการ นำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอค่อนข้าง เป็นระบบ ซึ่งผู้ฟัง ยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็น ระบบ แต่ยังมี ความสับสนในบาง ประเด็น	มีการจัดลำดับความคิด ในการนำเสนอไม่เป็น ระบบ และยังมีความ สับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนออย่างเป็น ระบบ ผู้ฟัง ฟังแล้ว สับสน

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

เข้าใจในเนื้อหา ของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)					
๓. ตอบคำถามได้ ชัดเจน ตรง ประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้องทุก คำถาม	ตอบคำถามได้ ชัดเจนถูกต้อง แต่ คลุมเครือในการ ตอบบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ ค่อยชัดเจน และ ไม่ถูกต้อง ในบาง คำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อย ชัดเจน และไม่ถูกต้อง ในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบ คำถามได้เลย
<u>ด้านสื่อที่ใช้ใน การนำเสนอ</u> ๑. สื่อสำหรับใช้ ในการนำเสนอ งาน มีความ สวยงาม น่า ติดตาม มีความ สร้างสรรค์ใช้สื่อ ในการนำเสนอ ข้อมูลทางสถิติ อย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้อย่าง สร้างสรรค์ และ สวยงาม และ เลือกใช้เครื่องมือ ในการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้ กราฟ - มีการใช้เทคนิค ต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้ นำเสนอ เช่น มี การสร้าง Hyperlink มีไฟล์ คลิปเสียง	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้อย่าง สร้างสรรค์ แต่ ขาดเทคนิคของสื่อ ในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการ นำเสนอได้ แต่ยัง ขาดความคิด สร้างสรรค์ ในการ ใช้เทคนิคของสื่อ ในการนำเสนอ ใน บางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิด สร้างสรรค์ ในการใช้ เทคนิคของสื่อในการ นำเสนอ ในหลาย ประเด็น	ขาดความคิด สร้างสรรค์ ของสื่อ ที่ใช้ในการนำเสนอ
<u>ด้านความตรงต่อ เวลา</u> ๑. รักษาเวลาใน การนำเสนองาน ภายในช่วงเวลาที่ กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนองาน ภายในช่วงเวลาที่ กำหนด หรือน้อย กว่า/มากกว่าที่ กำหนดไว้ ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนองาน ภายในช่วงเวลาที่ กำหนด หรือน้อย กว่า/มากกว่าที่ กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนองาน ภายในช่วงเวลาที่ กำหนด หรือน้อย กว่า/มากกว่าที่ กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนองานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือ น้อยกว่า/มากกว่าที่ กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนองานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/ มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

1.4.3 การกำหนด Rubrics การประเมินรูปเล่มรายงาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรง ประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 70% – 89% (ขาด รายละเอียด เล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 50% – 69% (ขาด รายละเอียด มาก)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิด บ้าง และยังไม่ สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วน ใหญ่ ไม่ ถูกต้อง และ ขาดหาย)	ไม่เขียน และไม่ ส่ง รูปเล่ม
การลำดับ ใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับ เหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจ ได้ ขาดความ สมเหตุสมผล ไปบ้าง	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจ ได้ ขาดความ สมเหตุสมผล อย่างมาก	ใจความไม่ ชัดเจน ขาด ความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่เขียน และไม่ ส่ง รูปเล่ม
หลักเกณฑ์ ทางภาษา และรูปแบบ การพิมพ์ (รวมถึงการ ใช้ภาษาทาง วิชาการ) และการ จัดทำรูปเล่ม สมบูรณ์ (10%)	ประโยค สมบูรณ์ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การ พิมพ์ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน และ รูปแบบการ พิมพ์ถูกต้อง	เขียนประโยค ได้สมบูรณ์แต่ ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษาบ้าง สื่อความหมาย ได้ และรูปแบบ การพิมพ์ไม่ ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษาบ้าง สื่อความหมาย ได้ และ รูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษาอย่าง มาก สื่อความ ไม่ชัดเจน รูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค ผิดหลักเกณฑ์ ทางภาษา สื่อ ความหมาย ไม่ได้ และ รูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง เลย	ไม่เขียน และไม่ ส่ง รูปเล่ม

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.4.4 การกำหนด Rubrics การประเมินการสอบข้อเขียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน - มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วน - อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวมอธิบายเนื้อและสรุปได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างประกอบ
2	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาได้ไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตอบ

1.4.5 การกำหนด Rubrics การประเมินการสรุปเนื้อหาจำนวน 12 บทเรียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละประเด็นจากการฟังบรรยายในภาคทฤษฎี - มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วนในแต่ละประเด็นจากการฟังบรรยายในภาคทฤษฎีขาดความสมบูรณ์ในบางประเด็น - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
3	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวม อธิบายเนื้อและสรุปได้บางประเด็น และยกตัวอย่างประกอบ
2	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตอบ

1.4.5 การกำหนด Rubrics การเข้าเรียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เข้าเรียนทุกครั้งไม่มีการขาดเรียน
4	- ขาดเรียนครึ่งวัน
3	- ขาดเรียน 1 วันครึ่ง
2	- ขาดเรียน 2 วัน
1	- ขาดเรียน 2 วันครึ่ง
0	- ขาดเรียนเกิน 2 วันครึ่ง

หมายเหตุ: ให้เทียบสัดส่วนระดับคะแนนกับคะแนนเต็มที่กำหนด การคำนวณคะแนน Rubrics จะใช้วิธีการเทียบ ร้อยละตามคะแนนเต็มของแต่ละข้อ

1.5 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งเล่มรายงาน จะต้องส่งภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากนำเสนองาน
- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

การบรรลุผลการเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

ผลการเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)	ระดับการบรรลุ CLOs
CLO 1	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
CLO 2	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
CLO 3	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
CLO 4	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระดับการผ่าน
LLL - 1	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
LLL - 4	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
LLL - 6	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

การให้เกรดในรายวิชา

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75 – 79%
B	70 – 74%
C+	65 – 69%
C	60 – 64%
D+	55 – 59%
D	50 – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 306 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

ปรารธนา ยศสุข และปฏิภาณ สุทธิกุลบุตร. 2551. เอกสารประกอบคำสอนวิชา ปรัชญาและแนวคิดการพัฒนา. สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ปกรณ์ ปรียากรณ์. **ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา**. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการบริหารการพัฒนาชนบท หน่วยที่ 1-8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. กรุงเทพฯ.

พัชรินทร์ สิริสุนทร. 2556. **แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และการประยุกต์เพื่อการพัฒนาสังคม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภูษณ ปรีย์มาโนช. 2544. **ฝ่าหนามกุหลาบโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภัคธรศ.

ยุค ศรีอารยะ (นามแฝง). 2542. **มายาโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิสิทธรรศ.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (แปล). 2553. **โลกาภิวัตน์: ความรู้ฉบับพกพา**. แปลจาก Manfred Steger.

Globalization: A very Short Introduction. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Open World.

วอลเดนเบลโล และคณะ. 2545. **โศกนาฏกรรมสยาม: การพัฒนาและการแตกสลายของสังคมสมัยใหม่**.

พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกลบอลคิมทอง..)

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สรุประณี วังศ์ชะอุ่ม. 2553. แนวคิดของการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

สุพรรณิ ไชยอำพร และสนธิ สมัครการ. 2546. การวิเคราะห์ทางสังคมเพื่อการพัฒนา: แนวความคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: ซี เอ็ดดูเคชั่น.

อภิชัย พันธเสน. 2539. พัฒนาชนบทไทย: สมุทัยและมรรค. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

รอฮีม ปรามาส (แปล). The World is Flat (ใครว่าโลกกลม) โดย Friedman, E.Thomas (2006).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วีเลิร์น.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

สื่อการสอนบรรยายในรูปแบบของแผ่น CD วิชา ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนา ที่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำเป็นฐานข้อมูลไว้ที่ห้องสมุดของหลักสูตร

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักได้ อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful Learning)

เรียนรู้ภาคปฏิบัติในชุมชนตัวอย่าง โดยให้นักศึกษาได้ลงฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ภายหลังจากได้เรียนเนื้อหาภาคทฤษฎี

ผลที่ได้จากการดำเนินการ ข้อมูลการพัฒนาของชุมชนที่ได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยและข้อเสนอแนะโดยการนำหลักทางวิชาการได้แก่แนวคิดและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนการพัฒนาในชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ชุมชนได้ข้อมูลที่เป็นไปโยชน์ด้านการพัฒนาเชิงวิชาการเพื่อนำไปใช้วางแผนในการพัฒนาชุมชนต่อไป
- นักศึกษาได้องค์ความรู้จากการนำแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนามาใช้วิเคราะห์ในพื้นที่จริง อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดทักษะและความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาในพื้นที่ของตนเองในอนาคต

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

ชื่อเรื่องงานวิจัยที่นำมาประกอบการสอน

ปรมินทร์ นาระทะ. 2561. เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และผาณิตย์ นาชัยัน.

ชินผ้าฝ้ายลายก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย. 194 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ทุนวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561. รหัสโครงการวิจัย มจ.1-61-076.

คันสนีย์ กระจ่างโฉม. 2562. อาชวีบารมี มณีตระกูลทอง **ปรมินทร์ นาระทะ.** การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหารในพื้นที่ปลูกข้าวหลักของจังหวัดเชียงใหม่. 130 น. ใน รายงานวิจัย เชียงใหม่.สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ส่วนของงานวิจัยที่นำไปใช้ในการสอน

งานวิจัย	ส่วนที่นำมาประกอบการสอน	หัวข้อเนื้อหาในรายวิชา
1. ชินผ้าฝ้ายลายก่าน ภูมิปัญญาล้านนาไทย	การพัฒนากลุ่มทอชินผ้าฝ้ายลายก่านอย่างมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรน้ำของเกษตรกรชาวนาเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหารใน พื้นที่ปลูกข้าวหลักของจังหวัดเชียงใหม่	แนวทางการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน เพื่อเพิ่มศักยภาพการเป็นฐานความมั่นคงทางอาหาร	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการพัฒนาที่ยั่งยืน

ความคาดหวังในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการนำผลงานวิจัยมาประกอบการสอน

นักศึกษาได้เข้าใจวิธีการของการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้คนในชุมชนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมที่เป็นหลักการส่วนหนึ่งของการพัฒนาที่ยั่งยืน

pbm *ms*

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 25 มิถุนายน 2569